

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
(протокол № 11 от 27.08.2018 г.)

Утверждаю  
Приказ № 26  
от «27» августа 2018 г.  
директор МБОУ «Исилькульская  
вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа»  
О.М. Турдакунов



**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию в 11 классе  
(предмет)  
учителя Турдакунова О.М.  
на 2018 -2019 учебный год**

## Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе:

1. Авторские программы Л.Н. Боголюбова – Обществознание. Базовый уровень. М.: «Просвещение».
2. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл, общеобразовательных учреждений: Базовый уровень (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.) под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой, В.А. Литвинова, М.: Просвещение, 2016г.

Обществознание является обязательным для изучения, входит в гуманитарный цикл и основывается на знаниях, полученных в основной общеобразовательной школе, предусматривает изучение общественных и политических процессов.

Целью предмета является создание условий для социализации личности, осознания обучающимися личных и социальных возможностей.

Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.)

Изучение предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих задач:

### **воспитание**

- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

### **освоение**

системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

### **овладение умениями**

получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

### **формирование**

опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения.

## Требования к уровню усвоения предмета.

***В результате изучения обществознания обучающийся II класса должен: знать/понимать***

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь выделять*** главную мысль текста, составлять план, тезисы, конспектировать;

***делать выводы*** по изученному вопросу и аргументировать их;

***перечислять*** изученные социальные объекты или их существенные свойства, т. е. правильно обозначать их с помощью соответствующих слов и словосочетаний;

***определять понятия***, входящие в обязательный минимум содержания, т. е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;

***описывать*** изученные социальные объекты, т. е. указывать признаки — как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;

***сравнивать*** указанные социальные объекты, т. е. выявлять их отличия от всех иных и сходство определенного объекта с родственными;

***приводить примеры***, т. е. иллюстрировать, пояснять изученные теоретические положения, социальные нормы и т. д.;

***давать оценку*** изученных социальных объектов и процессов, т. е. высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.

***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и

массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов.

Последовательность изучения учебного материала, распределение часов, разделов и тем отражены в тематическом плане.

Изучаемый материал равномерно распределён на два полугодия изучения (первое полугодие – 16 учебных недель, второе полугодие 18 учебных недель).

Изучения предмета в 11 классе предполагает следующую логическую последовательность:

1 раздел «Экономическая жизнь общества» (27 ч);

2 раздел «Социальная сфера» (16 ч);

3 раздел «Политическая жизнь общества» (18 ч);

Итоговое повторение (6 ч)

Итоговый урок (1 ч).

Изучение данного курса в 11 классе обеспечивается учебником «Обществознание» в 11 классе под редакцией Л. Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой, В.А. Литвинова, который соответствует требованиям государственного стандарта обществоведческого образования и входит в Федеральный перечень учебников, а так же используются различные источники (доступные фрагменты произведений философов, социологов, экономистов, политические документы, законы, периодическая печать).

Изучение материала по предмету «Обществознание» ведется в классно – урочной форме с использованием лекционных занятий. Используются методы: изложение, беседа, самостоятельная работа, объяснение, поисковый и проблемный метод. Для лучшего усвоения учебного материала используются наглядные методы обучения: схемы, таблицы, раздаточный материал. Для закрепления теоретических и приобретения практических знаний предусмотрено выполнение практических заданий. Для проверки знаний обучающихся используются различные формы контроля, в том числе работы, в которых предусмотрены задания различных видов:

- небольшие высказывания, точность и полнота которых может быть восстановлена обучающимся после того, как им понята остальная часть смысловой фразы;

- предполагающие краткий ответ с эталоном ответа;

предполагающие выбор ответа:

- из предложенных четырех альтернатив, одна из которых соответствует верному ответу;

- из предложенного числа альтернатив, причем только один выбор верный;

- на основе сопоставления двух суждений.

на установление соответствия между двумя списками;

схемы, в которых необходимо заполнить пробелы;

на дополнение предложенного перечня;

на выбор и указание лишних позиций в предложенном списке;

на подчеркивание в тексте найденных в нем оценочных суждений.