

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, с учетом «Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. - М: «Просвещение», 2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- \* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- \* языковая компетенция - владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- \* социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях Иноязычного межкультурного общения;
- \* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- \* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного**

**языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, само-реализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При изучении курса английского языка на базовом уровне в 9 классе продолжают развитие содержательно лингвистической линии: говорение (диалогическая речь, монологическая речь) аудирование, чтение письменная речь (чтение с пониманием основного содержания текста,

чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации), письменная речь, языковые знания и навыки, орфография, лексическая, произносительная сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, учебные умения, компенсаторные умения.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара:

\* на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;

\* понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

**Целью изучения курса английского языка в 9 классе:** завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации; раскрытие понятия – здоровый образ жизни, представить методы его сбережения или указание причин нанесения вреда.

**Задачи курса английского языка в 9 классе:**

\* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

\* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет;

\* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

\* иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках;

\* уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

\* уметь оказать помощь зарубежным гостям англоговорящих стран, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

\* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

\* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

\* использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

\* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

\* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

\* самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 9 классе отводится не менее **102** часов из расчета **3** часа в неделю. Учебный план МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» соответствует государственной программе, но согласно Учебному плану отводится **2** часа в неделю для групп с очно-заочным обучением.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе представлено к УМК В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа. «Английский язык, 9». Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: «Просвещение», 2016г..

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме тестов и зачетов в конце логически законченных блоков учебного материала (тестовых работ-6 (+3: входной контроль, промежуточная аттестация, итоговая контрольная работа), зачётных работ-3).

Также для проверки ЗУН учащихся используются другие **формы контроля**, например: индивидуальный, фронтальный опрос, или опрос у доски; работа в парах, программированный контроль.

#### **Уровень обучения - базовый.**

Ведущими **методами обучения** предмету являются: объяснительно - иллюстрационный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используется элементы следующих технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 9 класс. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».