

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, с учетом Рабочей программы у учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Английский язык. 10-11 класс. (базовый уровень)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. При изучении курса английского языка на базовом уровне в 11 классе продолжают развитие, содержательно линии: говорение (диалогическая речь, монологическая речь) аудирования, чтение письменная речь (чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации), письменная речь, языковые знания и навыки, орфография, лексическая, произносительная сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, учебные умения, компенсаторные умения.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;
- на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;
- понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Целью изучения курса английского языка в 11 классе: изучить разновидности молодёжных субкультурных движений в России и зарубежных странах (Китае, Японии); рассмотреть систему социального обеспечения в Великобритании, и уметь сравнивать с нашей страной, выделяя при этом разницу.

Задачи курса английского языка в 11 классе:

- знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвования в США, некоторыми обстоятельствами жизни безработных;
- развитие умений рассуждать о фактах, проводя аналогии;
- знакомство с историей возникновения кинематографа, с известными актерами, продюсерами и режиссерами чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие языковой догадки;
- развитие творческих способностей, воображения, способности осуществлять продуктивные речевые действия;
- чтение с целью извлечения необходимой информации, развитие навыков просмотрового чтения.

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- совершенствование владения, разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом;
- развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;
- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме), составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса английского языка в **10-11** классе отводится не менее **210** часов из расчета **3** часа в неделю. По учебному плану МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на изучение английского языка в **11** классе отводится **3** часа в неделю (**35** рабочих недель) итого **105** часов; в **10** классе **3** часа в неделю итого **105** часов; итого **210** часов.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе к УМК Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Вводная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме тестов и зачетов в конце логически законченных блоков учебного материала (тестовые работы – 3, зачётные работы - 3).

Также для проверки ЗУН учащихся используются другие **формы контроля**, например: индивидуальный, фронтальный опрос; работа в парах, программированный контроль.

Уровень обучения - базовый.

Ведущими **методами обучения** предмету являются: объяснительно - иллюстрационный и репродуктивный, хотя используется и частично - поисковый. На уроках используется элементы следующих технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. ИКТ.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 11 класс. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».