

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
протокол № 12
от «12» 09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Исилькульская
вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа
О.М. Турдакунов
приказ № 32 от 12.09.2018 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Исилькульская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»

Программа развития системы образования школы

на 2018-2021 г.г.

2018 год

Содержание:

Введение

I. Паспорт.....

II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».....

1. Историческая справка.
2. Характеристика контингента учащихся.
3. Кадровое обеспечение.
 - Основные количественные и качественные показатели.
 - Содержание методической работы.
 - Выявление проблемы.
 - Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции педагогов.

III. Управление образовательным процессом.....

1. Принцип программно – целевого управления.
2. Цели управления
3. Функции управления.
4. Выявление проблемы.
5. Приоритеты в управлении образовательным процессом.

IV. Содержание образования.....

1. Программы, реализуемые образовательным учреждением.
2. Состояние успеваемости учащихся.
3. Выявление проблемы.
4. Приоритеты обновления содержания образования.

V. Перспективный план развития школы.

VI. Бюджет программы.

1. Исполнение бюджета.
2. Материально – техническая база.

Введение

Программа развития МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является основой политики школы в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы её реализации.

Основные цели и задачи программы развития раскрываются посредством её разделов, которые учитывают национально-культурные, социально-экономические, культурные и другие особенности территории и направлена на решение вопросов, отнесённых законодательством Российской Федерации в области образования.

Целью Программы развития МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2018-2021 годы является развитие образовательной системы школы в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

В качестве основных разделов Программы развития образовательной системы школы представлены:

Раздел 1. Паспорт.

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Раздел 3. Управление образовательным процессом.

Раздел 4. Содержание образования.

В разделе основной акцент сделан на концепцию развития МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа». На цели, задачи и ожидаемые результаты учебно-воспитательного процесса.

Раздел 5. Бюджет Программы.

РАЗДЕЛ I
Паспорт
программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа» на 2018 -2021 гг.

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2018-2021 годы
Заказчик программы	Управление образования Администрации Исилькульского МР
Заказчик работ по выполнению Программы	МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Разработчик проекта и ответственный исполнитель Программы	Руководитель МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Руководитель МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	Турдакунов Олег Мухаммедович
Юридический адрес, контактный телефон МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	646023, РФ, Омская область, Исилькульский район, г. Исилькуль, ул. Орджоникидзе, 57, тел. 20-055.
Цель Программы	Развитие образовательной системы школы в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности
Задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование; 2. Создание нормативно-правовой базы в области образования, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в интересах личности, общества, государства. 3. Реализация мер, обеспечивающих функционирование школьной системы образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества. 4. Внедрение государственных образовательных стандартов второго поколения. 5. Формирование условий для создания адаптированных программ по предметам. 6. Развитие материально - технической базы школы
Контингент охвата Программой	Всего: в среднем 80 чел. Из них: примерно 50 % учащихся до 18 лет
Сроки Программы реализации	2018 -2021 гг.
Перечень основных разделов Программы	1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа». 2. Концепция развития образовательного процесса МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная

	<p>школа».</p> <p>3. Цели, задачи и ожидаемые результаты,</p> <p>4. Бюджет Программы.</p> <p>5. Мониторинг реализации Программы</p>
Объём и источники финансирования	<p>Объём финансирования из муниципального, областного и федерального бюджетов составляет:</p> <p>2008 год- 1410510 руб. 83 коп.</p> <p>2009 год- 1485937 руб. 37 коп.</p> <p>2010 год- 1447736 руб. 99 коп.</p> <p>2011 год- 1701540 руб. 51 коп.</p> <p>2012 год- 1880216 руб. 81 коп.</p> <p>2013 год- 2409766 руб. 43 коп.</p> <p>2014 год- 2765500 руб. 12 коп.</p> <p>2015 год- 2732820 руб. 74 коп.</p> <p>2016 год- 2560037 руб. 56 коп.</p> <p>2017 год- 2195225 руб. 16 коп.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>1. Сохранение и развитие школьной образовательной системы в интересах личности, общества и государства.</p> <p>2. Увеличение доступности образования.</p> <p>3. Увеличение уровня квалификации педагогических работников школы.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников школы, освоивших информационно- коммуникационные технологии, до 100 %.</p> <p>5. Увеличение числа старшеклассников школы, освоивших информационно-коммуникационные технологии, до 80 %.</p> <p>6. Поступление выпускников в вузы.</p> <p>7. Увеличение качества обученности.</p>
Контроль за реализацией Программы развития	<p>Порядок организации выполнения Программы развития, её ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы развития устанавливается администрацией МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа». Контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>

РАЗДЕЛ II

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Историческая справка.

В самый разгар войны, в 1943 году в стране были созданы общеобразовательные школы для подростков, занятых на производстве, а позже – для возвратившихся с фронта воинов Советской Армии. В Исилькуле были открыты 2 вечерние школы рабочей молодежи: железнодорожная № 3 и городская № 2. В 1961 году школа № 3 была передана отделу учебных заведений Западно-Сибирской железной дороги. С этого времени она стала именоваться вечерней средней железнодорожной школой рабочей молодежи № 21. С 1960 года начала работу вечерняя школа № 1 при учреждении УХ 16/4.

Кроме вечерних школ в Исилькуле и районе в 1943 году был открыт консультационный центр по заочному обучению подростков и молодежи, а несколько позже была организована районная заочная школа для обучения сельской молодежи.

Большую помощь школе оказывали горвоенкомат, детская комната милиции и комиссия по делам несовершеннолетних. Эти учреждения направляли в школу допризывную молодежь и «трудных подростков». В 70^х – 80^х годах каждый четвертый выпускник школ г. Исилькуля заканчивал вечернюю школу.

Сегодня школа является единственной правопреемницей всех учреждений района муниципального уровня подобного типа.

01.09.1995 г. Районная вечерняя школа переименована в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу г. Исилькуля.

Основание: Постановление Главы местного самоуправления Исилькульского района № 355 от 20.07.1995 г.

02.04.2002 г. Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Основание: Постановление Главы местного самоуправления Исилькульского района № 334 от 02.04.2002 г.

19.09.2011 г. Изменён тип муниципального образовательного учреждения «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на муниципальное казённое образовательное учреждение «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Основание: Приказ Управления образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области № 624в от 19.09.2011 г.

11.11.2013 г. Изменён тип муниципального казённого образовательного учреждения «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Основание: Постановление Главы Администрации Исилькульского муниципального района Омской области № 1755 от 11.11.2013 г.

Имеет:

- Лицензию № 102-п от 17.04.2014 г., срок действия - бессрочная. Учреждение реализует общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 16 от 07.04.2015 г., срок действия до 07.04.2027 г.

Деятельность МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности обучения, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основным видом деятельности МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Деятельность МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ учащимися школы.

Форма обучения: очная, заочная, обучение по индивидуальному плану

Базовое образование принимаемых в МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»: начальное общее образование.

Количество учебных групп: 1, классов 1, имеются группы с количеством учащихся менее 9 человек, обучающихся по индивидуальному учебному плану как по основному адресу, так и в учебно-консультационных группах при пяти сельских школах.

Общий контингент учащихся варьируется в течение года в пределах: 35 - 70 человек.

Характеристика контингента учащихся.

В течение последних трёх лет в МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» обучается от 70 до 100 учащихся. Обучающиеся принимаются в школу в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Возрастной состав учащихся (на 05.09.)

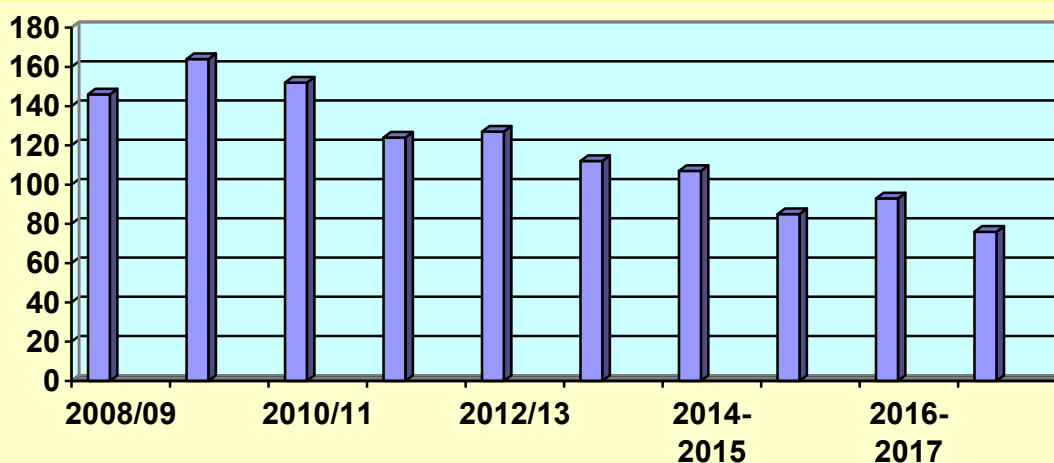
год	Общее количество учащихся	До 18 лет/чел.	Процент, %
2008-2009	146	75	51,4
2009-2010	164	86	52,4
2010-2011	152	78	51,3
2011-2012	124	51	41,1
2012-2013	127	53	41,7
2013-2014	112	57	50,9
2014-2015	107	66	62
2015-2016	85	60	71
2016-2017	93	41	44
2017-2018	76	49	64

2. Наличие учебных классов (на 05.09.)

Класс/группа	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5 заоч. группа (инд. обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 заоч. группа (инд. обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 заоч. группа (инд. обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 класс	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
8 заоч. группа (инд. обучение)	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-
9 класс	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
9 заоч. группа (инд. обучение)	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
10 класс	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+
10 заоч. группа (инд. обучение)	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-
11 класс	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+
11 заоч. группа (инд. обучение)	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-
12 класс	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-
12 заоч. группа (инд. обучение)	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+

3.Количество обучающихся (на 05.09)

Класс/группа	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
5 заоч.группа (инд. обучение)	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-
6 заоч.группа (инд. Обучение)	-	2	2	4	4	3	2	-	-	-
7 заоч.группа (инд. Обучение)	-	2	-	1	2	1	2	-	1	-
8 заоч.группа, инд. обучение	16	9	11	6	11	12	2	4	1	3
9 класс, заоч. инд. обучение	39	39	28	18	19	15	27	22	22	12
10 класс, заоч. инд. обучение	30	32	42	36	39	32	28	16	12	23
11 класс, заоч.гр., инд. обучение	43	43	34	31	23	31	27	26	36	20
12 класс, заоч.гр., инд. обучение	18	37	34	28	28	17	18	17	21	18
Итого:	146	164	152	124	127	112	107	85	93	76



4. Количество учащихся, отчисленных в школу по решению КДН (на 20.09.)

Класс/группа	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6 заоч. группа (инд. обучение)	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
7 заоч. группа (инд. обучение)	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-
8 заоч. группа, инд. обучение	11	9	10	3	6	5	-	-	-	-
9 класс, заоч. инд. обучение	39	30	25	-	4	1	-	-	-	-
10 класс, заоч. инд. обучение	15	20	12	-	11	7	-	-	-	-
11 класс, заоч. гр., инд. обучение	-	11	3	-	1	2	-	-	-	-
12 класс, заоч. гр., инд. обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	65	74	53	3	22	15	0	0	0	0

5. Социально-экономический статус семей учащихся (на 05.09.)

Характеристика	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Многодетные семьи	5	24	24	29	26	10
Неполные семьи:	12	10	20	34	38	6
Отцы-одиночки	-	-	-	-	-	-
Матери-одиночки	12	10	20	34	38	6
Сироты	-	-	-	-	-	-
Из детского дома	-	-	1	1	1	-
Неблагополучные семьи	15	15	10	3	11	5

Опекаемые	1	4	6	6	-	1
На учете ОПДН	13	12	8	6	18	8

С января 2015г. БУ КЦСОН данную информацию не предоставляет.

Наша школа собирает контингент учащихся весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и т.д. - такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующей личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами.

При этом специфические особенности личности и приобретённого ею опыта должны рассматриваться не как объект коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности. Такой социальный заказ может быть выполнен лишь в условиях образовательного учреждения с максимально широким веером образовательных услуг - открытым многопрофильным и разноуровневым учебным заведением с варьируемым темпом обучения.

Степень открытости должна определяться доступностью для различных по возрасту и уровню подготовленности, по состоянию здоровья, имущественному положению населения и возможностью удовлетворения широкого круга образовательных потребностей в рамках одного учреждения образования, независимо от места жительства и т.п.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основные количественные и качественные показатели

Характеристики	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Стаж						
От 0 до 5 лет	1	1	-	-	-	1
От 5 до 10 лет	-	-	1	1	1	
От 10 до 20 лет	1	1	1	-	-	1
Свыше 20 лет	4	4	4	4	4	4
Возраст						
До 25 лет	-	-	-	-	-	-
25- 40лет	1	1	1	1	1	2
40-55 лет	3	3	2	2	2	2
Свыше 55 лет	2	2	3	2	2	2
Образование						
Высшее	6	6	6	5	5	6
Средне специальное	-	-	-	-	-	-
Квалификационная категория						
Высшая	-	-	-	-	-	-
Первая	2	2	2	1	1	1
Вторая	-	-	1	1	1	-
Без категории	4	4	3	3	3	5
Всего:	6	6	6	5	5	6

Характеристики	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Стаж				
От 0 до 5 лет	-	-	-	1
От 5 до 10 лет	1	1	1	1
От 10 до 20 лет	1	1	1	-
Свыше 20 лет	3	3	3	3
Возраст				
До 25 лет	-	-	-	-
25- 40лет	2	2	2	2
40-55 лет	1	1	1	1
Свыше 55 лет	2	2	2	2
Образование				
Высшее	5	5	5	5
Средне специальное	-	-	-	-
Квалификационная категория				
Высшая	-	-	-	-
Первая	3	3	2	3
Соответствие	1	1	1	1
Без категории	1	1	2	1
Всего:	5	5	5	5

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» показывает, что 60 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Эти данные позволяют утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей составляет 50,8 лет. У всех педагогов высшее профессиональное образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 60 % учителей имеют первую квалификационную категорию. Один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности. Остальные педагоги квалификационной категории не имеют.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога.

2. Содержание методической работы

Основной целью методической работы в школе является повышение профессиональной компетенции педагогического состава. Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

-целенаправленная работа педагогов школы по индивидуальным планам повышения профессиональной компетенции;

- повышение профессиональной компетенции через прохождение курсов на базе института усовершенствования учителей;
- организация посещений и взаимопосещений уроков;
- обобщение собственного опыта работы;
- изучение передового педагогического опыта работы;
- участие в городских методических объединениях.

3. Выявление проблемы

Сравнительный анализ данных за прошедший период времени позволяет обозначить следующие проблемы:

- преобразование в социально-экономической и политической ситуации изменили социально-профессиональный статус педагогических и руководящих работников школы;
- обновление содержания образования предъявило новые, более высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников;
- современные условия преподавания требуют от педагогических работников знания и применения на практике новых методов и форм обучения, а также новейших технологий обучения.

Эти тенденции обуславливают приоритеты управления образования в сфере работы с педагогическим персоналом.

4. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции педагогов

№	Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1	Совершенствование системы методической работы в школе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	2018-2021 гг.
2	Организация работы методического объединения классных руководителей	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей	2018-2021 гг.
3	Вовлечение молодых специалистов и учителей-стажистов в работу методических лабораторий района	1. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов. 2. Повышение социально-профессионального статуса учителей-стажистов	2018-2021 гг.
4	Разработка системы поощрений обеспечивающих стимулирование работы педагогов	1. Активизация интереса к повышению профессиональной компетенции со стороны педагогов. 2. Повышение социально-профессионального статуса работников образования. 3. Активизация деятельности классных руководителей.	2018-2021 гг.
5	Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов	Повышение ИКТ компетенции педагогических работников	2018-2021 гг.

РАЗДЕЛ III

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

1. Принцип программно-целевого управления

Реализация программно-целевого принципа управления образовательным процессом в последние годы подтвердила правильность выбора его в качестве основания управленческой деятельности. Одна из главных особенностей программно-целевого управления состоит в том, что оно позволяет усилить роль целевой стадии управления, сориентировать его на достижение ожидаемых результатов.

В основе управления образованием лежит цель, представляющая собой опосредованные и адаптированные цели общества и отдельных его членов (участников образования).

Адаптация целей означает их систематизацию по основанию «глобальная цель». Устанавливается степень соответствия каждой цели глобальной, отличаются те из них, которые находятся в противоречии с ней; определяются способы увязывания совместных целей. В результате происходит корректировка и глобальной, и частных целей.

Управление состоит в разработке и реализации программ по достижению этих целей, и следовательно, созданию условий для их практического осуществления.

Программа есть последовательность полноценно-обеспеченных шагов по достижению целей. В общей технологической схеме программно-целевого управления различают три основных этапа:

- 1) Формирование целевой программы.
- 2) Планирование ее выполнения.
- 3) Управление ее реализацией.

2. Цели управления

В современных условиях жизни нарастает сложность системы образования как объекта управления:

- система приобретает ряд новых социально-образовательных функций (образовательно-культурная, образовательно-профессиональная, самореализация личности в условиях динамического рынка труда и т.п.)
- возрастает необходимость, максимально учитывать образовательные запросы местного сообщества, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности местного рынка труда, строить деятельность с учетом местных образовательных традиций, имеющих во внешней социальной среде и внутри самой системы образования;

-продолжаются инновационные процессы в содержании и технологиях образования; появляются новые функции в связи с введением федеральных и региональных стандартов (аттестация, аккредитация). Данные изменения, направленные на переход системы образования от старого качественного состояния к новому (более сложному), свидетельствует о ее развитии, и дают право говорить об управлении этим развитием.

Глобальная цель управления может быть определена на основе цели образования. И, если под целью образования мы понимаем «развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер личности», то можно определить глобальную цель школьного управления. Это обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, досуга, труда, отдыха, быта обучающихся, воспитанников и работников образования.

3. Функции управления

Система образования развивается, если при постановке новых целей она приобретает новые функции, ведущие к результатам, дополняющим или превышающим установленные нормативы. В результате осознания новых функций управления происходят изменения в организационных структурах. За последние годы совершенствование системы управления происходит за счет методов программно-целевого управления.

4. Выявленные проблемы

Современное содержание управления образованием ставит перед школой новые задачи. Особой проблемой при этом является отсутствие надежных методов оценки качества образования в школе; эффективности педагогической деятельности коллектива школы; уровня организации образовательного процесса; уровня воспитанности школьников, которые позволили бы реально оценить качество и уровень развития системы образования в школе.

Немало важным является и то, что в МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» до сих пор отсутствует развернутая служба сопровождения управления образованием: нет психологической и полноценной медицинской службы. Современное управление школой не может считаться достаточным без организации общественно-профессионального управления. Наряду с педагогическим и родительским самоуправлением должное внимание необходимо уделять ученическому самоуправлению в школе.

Таким образом, проводя анализ структуры управления школой, можно сделать следующие выводы:

- наряду с педагогическим самоуправлением в школе должно функционировать ученическое самоуправление;
- необходимо создавать условия для работы в школе психологической и медицинской служб;

-для создания эффективной системы мониторинга образовательной системы школы необходимо оснащать службы сопровождения соответствующим инструментарием.

5. Приоритеты в управлении образовательным процессом.

-Перевод школы в режим развития.

-Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.

-Совершенствование системы финансирования.

-Информатизация системы управления. Создание банка информации, на основании которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.

РАЗДЕЛ IV

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» реализует образовательные программы второго и третьего уровня образования. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования базируется на образовательные программы общеобразовательных школ. В связи с тем, что на заочное обучение отводится меньше часов на изучение предметов, чем в дневных школах, образовательные программы претерпевают некоторые изменения в уменьшении количества часов на изучение тем и разделов по всем предметам. При заочной форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы учащихся в изучении учебного материала. Так как за последнее время (с 1993 года) образовательные программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ не переиздавались Министерством образования РФ, педагоги школы вынуждены корректировать учебные программы при написании календарно-тематических планирований, опираясь на предложенные планы в журнале «Открытая школа» и на свой собственный опыт.

2. Качество подготовки выпускников

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Учебный год	Класс (группа)	Кол-во обуч-ся	Результаты за учебный год		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации		Примечание
			Кол-во успевающих	% успеваемости		Кол-во аттестованных	% прошедших аттестацию	
2006	12	38	38	100	38	33	86,8	
– 2007 уч. г.	9	50	50	100	50	47	94	

2007 – 2008 уч. г.	12	32	32	100	32	27	84,4	
	9	40	40	100	40	34	85	
2008 – 2009 уч. г.	12	27	27	100	27	20	74,1	
	9	46	46	100	46	40	86,9	
2009 – 2010 уч. г.	12	25	25	100	25	16	64	
	9	35	30	85,7	30	23	76,7	
2010 – 2011 уч. г.	12	18	18	100	18	16	88,89	
	9	32	28	87,5	28	26	92,9	
2011 – 2012 уч. г.	12	25	25	100	25	24	96	
	9	21	19	90,5	19	18	94,7	
2012 – 2013 уч. г.	12	12	12	100	12	9	75	
	9	22	17	77,3	17	16	94,1	
2013- 2014 уч. г.	12	8	8	100	8	7	88	
	9	21	15	71	15	15	71	
2014- 2015 уч. г.	12	10	10	100	10	8	80	
	9	24	6	25	6	6	100	
2015- 2016 уч. г.	12	10	10	100	10	8	80	
	9	16	2	13	2	2	100	
2016- 2017 уч. г.	12	8	4	50	4	4	100	
	9	22	20	91	20	18	90	
2017- 2018 уч. г.	11, 12	10	8	80	8	4	50	
	9	17	14	82	14	13	93	

3. Выявленные проблемы

Результаты контроля качества образования МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» выявили следующие проблемы:

- не полный объем лабораторного оборудования лишает возможности учащихся понимать и запоминать учебный материал, опираясь на практическую часть учебного процесса;
- ослабление взаимодействия между образовательным учреждением и родителями учащихся приводит к систематическим пропускам занятий со стороны обучающихся (не заинтересованность родителей в получении образования детьми);
- увеличивается количество детей и подростков, которые по различным причинам не посещают школу, не получив основного общего образования;
- отсутствие в школе полноценной медицинской службы затрудняет оказание помощи детям.

4. Приоритеты обновления содержания образования

Направленность управленческих результатов действий	Ожидаемые	Сроки реализации
1. Разработка на основе государственных образовательных стандартов образовательных программ.	1. Создание единого образовательного пространства.	2018-2021
	2. Формирование совокупности образовательных программ, учитывающих принцип преемственности между ступенями образования.	2018-2021
	3. Подготовка к введению и реализации ФГОС в условиях вечерней школы	С 2018 г.
2. Создание механизмов контроля за исполнением законодательства РФ в области общего образования.	Появление положительных тенденций в показателях охвата детей и подростков общим образованием.	2018-2021
3. Продолжение создания системы обеспечения образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами.	Пополнение библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.	2018-2021

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

1. Концептуальные основы

Сутью новой концепции общего среднего образования является проект новой школы без единообразия в преподавании и формах организации обучения и воспитания, создающей условия для перехода от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых. Новая школа заявляет принцип открытости для влияния на ее развитие новых групп социальных заказчиков, которыми выступают не только вышестоящие ведомства, но и другие социальные группы, но прежде всего родители и сами дети как основные потребители образовательных услуг. Гуманистическая школа осуществляет решительный поворот к личности школьника. В ней он становится субъектом своего развития. Оказываются значительными его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы. Создаются благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и саморазвития.

2. Цели воспитательной работы

Основными целями воспитательной работы в МБОУ «Исилькульская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» являются:

- 1) формирование и развитие чувства ответственности и долга образованного индивидуума перед обществом, становление его как нравственно зрелой личности.
- 2) развитие коммуникативных навыков личности в условиях социальной поляризации общества на базе функционирования классных коллективов как интегральных социально-психологических пространств.
- 3) развитие личности, обладающей:
 - мировоззрением, базирующимся на нравственных нормах и культурных традициях;
 - способностью осознания социальных потребностей общества и навыкам использования личных интеллектуальных и творческих возможностей для их удовлетворения;
 - умением видеть мир во всем его многообразии и развитой мотивацией к активной деятельности, направленной на его совершенствование.

3. Задачи воспитательной работы

Реальная ситуация школы дает возможность, ставя перед собой цель – помочь каждому обучающемуся получить базовое образование и войти в культурный контекст, предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные и объективные возможности семьи, школы, общественной и государственной власти. Функционируя внутри коллектива, учащиеся обогащают себя такими личностными качествами, как чувство долга и чувство ответственности. Школа, беря на себя задачу социализации личности, подготовки к включению учащихся в самостоятельную жизнь, выработки навыков самосовершенствования, ставит перед собой цель - воспитание базовой культуры личности. Базовая культура - есть некоторая целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии

с общественной культурой. Исходя из современной социально-педагогической ситуации, целесообразно выделить приоритетные направления базовой культуры, которые должны составить основу содержания воспитания. Это:

- культура жизненного самоопределения;
- экономическая культура и культура труда;
- политическая, экономическая и правовая культура;
- интеллектуальная и нравственная культура;
- культура общения;
- экологическая культура;
- художественная культура.

Формирование базовой культуры по данным направлениям приводит к формированию социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность и творческую индивидуальность.

Таким образом, задачей воспитательной работы является выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности, разработка и апробирование новых воспитательных технологий, направленных на:

1. Осознание учащимися себя как членов социума, умеющих видеть его потребности и находить способы их удовлетворения.
2. Развитие навыков рефлексии как способности жить и действовать осмысленно.
3. Обучение технологиям творческой деятельности. Развитие воображения, фантазии.
4. Развитие навыков общения. Это направление подразумевает выработку:
 - коммуникативных навыков;
 - политических и психологических знаний и умений;
 - этических представлений.
5. Введение в мир духовной и художественной культуры,
6. Развитие эмоциональной сферы, создание условий для приобретения и осмысления опыта эмоционального общения.
7. Создание условий для достижения учащимися личностной зрелости, в особенности формирования таких черт зрелой личности, как готовность самоопределяться, быть способным самостоятельно действовать, осуществлять межличностное общение, решать свои собственные психологические проблемы.
8. Формирование исторического самосознания, гражданского чувства.
9. Формирование мировоззрения и системы ценностных ориентации.
10. Обучение работе с самим собой. Это предполагает как умение анализировать самого себя, мотивы и ценностные основания своих поступков, осознавать свои желания и стремления, так и освоение специальных техник и приемов работы с самим собой, способов организации своей психики и сознания.
11. Освоение норм здорового образа жизни.

4. Базовые принципы воспитания

1. Приоритет творческой деятельности над репродуктивной.

2. Принцип добровольности и ответственности.
3. Принцип осмысленности и осознанности.
4. Принцип организации школьного микросоциума как важнейшего способа и средства обучения и воспитания.
5. Приоритет личностного подхода к учащимся. Использование вариативности образовательного пространства с целью развития умения делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность.
6. Приоритет „живого знания" (деятельностный подход).

5. Выявленные проблемы.

В школьной образовательной системе, с одной стороны, развивается ответственность за воспитание обучающихся, с другой стороны, в разработке находится создание воспитательной системы и не всегда имеются условия, благоприятные для развития личности.

Важной проблемой является восстановление единства системы обучения и воспитания, достигаемое не только за счет внеклассной работы, но и за счет постановки и реализации воспитательной цели урока.

Снижение занятости детей в свободное от учебы время, разрушение системы педагогических воздействий, ухудшение условий организации досуга являются факторами, способствующими росту детской и подростковой безнадзорности, преступности, наркотизации детей и молодежи, снижению уровня физического и психического здоровья детей.

Учитывая вышеперечисленные выявленные проблемы системы воспитания, наше образовательное учреждение определяет для себя следующие приоритеты в развитии системы воспитания на 2018-2021 г.г.

6. Приоритеты в развитии системы воспитания.

Направление управленческой деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1. Разработка модели воспитательной системы в условиях внедрения ФГОС, описание ее в виде документа.	Модель воспитательной системы школы	2018
2. Внедрение в практику работы школы новейших программ и технологий.	Повышение уровня воспитанности учащихся школы	2018-2021
3. Создание условий для научного сопровождения процесса воспитания	Вооружение педагогов, родителей, самих учащихся знаниями по воспитанию детей.	2018-2021

<p>4. Способствование организации досуга и занятости несовершеннолетних, используя всю систему межведомственных взаимодействий.</p>	<p>Уменьшение роста детской и подростковой безнадзорности, преступности, наркотизации детей и подростков; повышение уровня физического и психического здоровья детей.</p>	<p>2018-2021</p>
---	---	------------------

РАЗДЕЛ V

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Мероприятия программы развития, обеспечивающие реализацию данного направления	Сроки проведения	Объем и источники финансирования	Показатели	Динамика значения показателя по ОУ (по срок реализации программы развития)			
					2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	2	3	4	5	6			
1. Переход на новые образовательные стандарты	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования ОУ	январь 2018 г	ОУ					
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС с учетом особенностей региональных рекомендаций	2018-2021	ОУ	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (ФГОС основного общего образования)				
	Разработка моделей организации внеурочной деятельности с учетом особенностей регионального и муниципального уровня	сентябрь 2018	ОУ, МР	Среднее количество часов внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования				
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС в ОУ	сентябрь 2018	ОУ	Среднее количество часов внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым ФГОС				

				Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, в том числе: - управленческих кадров - учителей				
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	Анализ качества проведения мероприятий.	2018-2021	ОУ	Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями и актовых залов)				
	Разработка эффективных методов реализации направления развития поддержки талантливых детей.	2018-2021	ОУ	Наличие работы по реализации методов для поддержки талантливых детей				
3. Совершенствование учительского корпуса	Предоставление возможности и обеспечение пед. работникам ОУ прохождения аттестации и на подтверждение занимаемой должности	2018-2021	ОУ	Удельный вес численности педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности, из них: -доля подтвердивших соответствие; -прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории: первой, высшей.				
	Повышение кадрового потенциала, представление и обеспечение возможности работникам ОУ	2018-2021	ОУ	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательн				

	получения высшего образования, повышения квалификации			ых учреждений Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников образовательных учреждений				
4. Изменение школьной инфраструктуры	Организация мероприятий, направленных на обеспечение условий обучения по основным программам общего образования.	2018-2021	ОУ, МР	Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования				
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание современных условий для занятий физической культурой, в том числе обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	постоянно	ОУ, МР	Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой.				
6. Расширение самостоятельности школы	Организация деятельности пед. работников ОУ по созданию публичного доклада.	постоянно	ОУ	Наличие ежегодного публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности учреждения				

	Создание необходимых условий для перехода на электронный документооборот	постоян но	ОУ, МР	Наличие современного оборудования, в том числе выхода в интернет, наличие персонального сайта школы				
--	---	---------------	--------	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ VI

БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

1.Исполнение бюджета.

2009 год:

Изменение показателей бюджетной сметы (приложение 1)

Уточненная бюджетная смета (приложение 2)

Бюджетная смета (приложение 3)

2010 год:

Уточненная бюджетная смета (приложение 4)

Бюджетная смета (приложение 5)

2011 год:

Уточненная бюджетная смета (приложение 6)

Бюджетная смета (приложение 7)

2012 год:

Уточненная бюджетная смета (приложение 8)

Бюджетная смета (приложение 9)

2013 год:

Уточненная бюджетная смета (приложение 10)

Бюджетная смета (приложение 11)

2014 год:

Уточненная бюджетная смета (приложение 12)

Бюджетная смета (приложение 13)

2015 год:

Уточненная бюджетная смета (приложение 14)

Бюджетная смета (приложение 15)

2016 год:

Уточненная бюджетная смета (приложение 16)

Бюджетная смета (приложение 17)

2017 год:

Уточненная бюджетная смета (приложение 18)

Бюджетная смета (приложение 19)

2. Материально – техническая база.

Материально-техническая база Общая характеристика (обязательно указывается количество персональных компьютеров на 100 обучающихся, количество интерактивных досок, наличие оборудованных специализированных кабинетов в соответствии с требованиями).

На 100 обучающихся -11 компьютеров. Интерактивных досок нет.

Школа находится в здании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

(отдельные помещения общей площадью 88,1 м² находятся в оперативном управлении

Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 515347 от 10.11.2011 г.)

- Учебных кабинетов-2, площадью 73,6 кв.м.

- Кабинет русского языка и литературы-1

- Кабинет математики-1

- Кабинет директора (объединён с рабочим местом социального педагога)-1

Занятия по некоторым предметам и информатике проводятся на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (по договору безвозмездного пользования имуществом от 13 сентября 2011 г.):

- кабинет площадью – 50,4 м²;

- кабинет площадью – 50,1 м²;

- кабинет площадью – 75,7 м²;

- лаборантская – 34,6 м²..

- Занятия по физической культуре проводятся (по договору безвозмездного пользования имуществом от 01.09.2012 г.) на базе МБОУ ДОД «Исилькульский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр»:

- манеж площадью – 500 м².

- Материальная база школы в удовлетворительном состоянии:

- Мультимедийное место учителя – 2 шт.

- Рабочее место учителя – 1 шт.

- Рабочее место социального педагога – 1 шт.

- Компьютер – 1 шт.

- Принтер - 2 шт.

- МФУ – 3 шт.

- Ноутбук – 6 шт.

- Документ камера – 1 шт.

- Имеется выход в Интернет, в том числе есть свободный доступ учителям и обучающимся не зависимо от времени через Wi Fi.